

Fare riassunti collaborativi in classe

[...]

Riassumere un testo tratto da Internet

Come abbiamo già detto, il riassunto è uno strumento straordinario perché permette di utilizzare e sviluppare, nello stesso tempo, abilità di comprensione, rielaborazione e produzione del testo. In questa sezione del volume vogliamo sottolineare come fare riassunti possa diventare anche un'attività collaborativa e cooperativa. E ancora come sia possibile creare una organizzazione operativa in classe tale da sviluppare altresì la capacità di ricerca delle informazioni.

A titolo esemplificativo, partiamo da una situazione tipo nelle nostre classi. L'insegnante assegna agli studenti l'elaborazione individuale di una ricerca di informazioni su un tema o un argomento particolare. Non sempre, tuttavia, il tema della ricerca viene circostanziato in modo preciso da parte dell'insegnante e questo resta piuttosto generico.

«Per casa realizzate una ricerca sul Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga!», per esempio, rappresenta una consegna che non fornisce sufficienti indicazioni operative sull'organizzazione della ricerca e su quali aspetti dell'argomento devono essere considerate più rilevanti.

La risposta più frequente da parte degli alunni che lavorano individualmente a casa propria, secondo la mia personale esperienza di insegnante, è quella di inserire il titolo per esteso in Google, o in un altro motore di ricerca, di aprire uno dei primi indirizzi suggeriti dal browser, il più delle volte il gettonatissimo Wikipedia, di selezionare il testo, spesso senza leggerlo nemmeno tutto, e di stamparlo direttamente.

Il risultato, spesso, è quello di avere il giorno dopo in classe venti «ricerche» pressoché uguali, rispetto alle quali gli studenti conoscono poco o niente, perché poco o niente hanno rielaborato in maniera attiva.

La nostra proposta è quella di superare questo approccio individuale e sterile nell'elaborazione delle ricerche di informazioni e di trasformarlo in un lavoro per gruppi organizzati.

Si tratta di realizzare un percorso di lavoro cooperativo strutturato in tre fasi diverse:

1. l'organizzazione dei gruppi cooperativi

2. la ricerca delle informazioni

3. il riassunto cooperativo.

L'organizzazione dei gruppi cooperativi

Affinché un lavoro per gruppi cooperativi possa riuscire nel migliore dei modi occorre che sia organizzato e che vengano illustrati in modo chiaro e operativo agli studenti quelli che sono i compiti di ciascun gruppo.

Il tema della ricerca, il Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga, viene perciò smontato in cinque parti diverse e a ciascuno dei gruppi cooperativi viene richiesto di occuparsi di un'area tematica e, conseguentemente, di una diversa tipologia di testo. Gli insegnanti, inoltre, forniscono a tutti i gruppi un quadro di partenza sul Parco Nazionale in questione che contiene dati sull'estensione, sul numero dei Comuni che ne fanno parte e sulle specie animali e vegetali presenti. Tutto ciò con l'obiettivo di mettere ciascun gruppo nella condizione di mantenere la consapevolezza rispetto al tema generale, anche nel momento in cui ci si sta occupando di un singolo aspetto.

Il quadro generale introduttivo sul tema, rispetto all'argomento della ricerca di cui ci stiamo occupando in questa sezione, può essere il seguente:

[...]

Una volta consegnato ai gruppi il quadro generale delle informazioni sul tema, è necessario indicare con la massima precisione qual è il compito che ciascun gruppo deve svolgere. Un'ipotesi di organizzazione preliminare, in vista della ricerca di informazioni e della loro sintesi attraverso riassunti realizzati all'interno dei gruppi, può essere quella indicata nella tabella 4.1 fornita di seguito.

TABELLA 4.1

Tema della ricerca – Il Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga

Gruppo	Compito Ricerca e riassunto informazioni su...	Tipo di testo da riassumere
1	Storie e leggende del Gran Sasso	Narrativo
2	I paesaggi del Parco	Descrittivo
3	L'animale simbolo del Parco: il camoscio appenninico	Espositivo
4	La difesa dei prodotti tradizionali del Parco	Argomentativo
5	La preparazione di un prodotto del Parco	Regolativo

La ricerca delle informazioni

Ciascuno dei cinque gruppi deve avere a disposizione una postazione Internet per effettuare la ricerca delle informazioni sul tema che gli è stato assegnato. È bene che in questa fase gli insegnanti svolgano un ruolo di stimolo e di controllo per evitare che la ricerca di tutti finisca con l'appiattirsi sui siti più noti che non sempre risultano adatti allo scopo di ricercare informazioni aggiornate, scientificamente valide e coerenti con la realtà. Considerato il tema trattato, quindi, è possibile consigliare come punto di partenza il sito istituzionale del Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga.

La ricerca, in ogni caso, in base al compito assegnato a ciascun gruppo, può essere condotta utilizzando anche altri siti Internet che i docenti controlleranno sempre con l'opportuna attenzione.

Il riassunto cooperativo

Una volta trovate le informazioni relative al tema che gli è stato assegnato, ogni gruppo le copia e le incolla all'interno di un foglio di lavoro Word. Qui, le informazioni devono subire una prima «lavorazione». È necessario, infatti, che ogni gruppo legga il testo e selezioni solo le parti che possono essere veramente rispondenti all'argomento da trattare. È a questo punto, in base alla tipologia di argomento e al tipo di testo da riassumere, che gli insegnanti forniscono ai gruppi il corrispondente Modello operativo di aiuto per lo svolgimento del riassunto delle informazioni.

Allo scopo di illustrare in modo chiaro ed esaustivo tutti i passaggi necessari per riassumere correttamente le informazioni reperite in Internet, inseriamo di seguito i cinque Modelli operativi, diversificati per tipologie di testo e completamente compilati, riferiti all'argomento trattato e al compito assegnato a ciascuno dei cinque gruppi cooperativi.

[...]

Chiusura del lavoro di gruppo «Un riassunto cooperativo»

Terminati i lavori dei singoli gruppi cooperativi occorre che gli insegnanti favoriscano la produzione da parte degli studenti di una sintesi completa di tutta l'attività. In tale sintesi, i riassunti elaborati sulle cinque differenti parti della ricerca rivestono un ruolo determinante perché presentano le informazioni essenziali sull'argomento trattato.

È possibile sintetizzare e chiudere il lavoro di gruppo «Un riassunto cooperativo» con un unico grande tabellone in cui stampare e incollare il risultato finale dell'attività, composto da:

- il quadro generale delle informazioni sul Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga;
- il quadro dei ruoli e dei compiti dei cinque Gruppi cooperativi;
- Gruppo 1 – il riassunto delle informazioni e i disegni delle sequenze narrative;
- Gruppo 2 – il riassunto delle informazioni e le immagini delle unità descrittive;
- Gruppo 3 – il riassunto delle informazioni e il disegno dell'idea principale;
- Gruppo 4 – il riassunto delle informazioni e le immagini dei presìdi Slow Food;
- Gruppo 5 – il riassunto delle informazioni sulla preparazione di un prodotto del Parco.

Estratto dal testo:

Carlo Scataglini

RIASSUNTI FACILI

**Strategie metacognitive e modelli operativi
per imparare a riassumere testi**