

Apprendimento cooperativo

Introduzione

«Cooperare significa lavorare insieme per raggiungere obiettivi comuni.

Così facendo gli alunni migliorano reciprocamente il loro apprendimento.

L'apprendimento cooperativo si distingue sia dall'apprendimento competitivo (uno contro l'altro per raggiungere il giudizio migliore) che da quello individualistico (l'alunno lavora da solo per raggiungere obiettivi di apprendimento indipendenti da quelli degli altri studenti). [...]

Se in classe dominano l'apprendimento competitivo o individualistico, gli studenti si comporteranno di conseguenza.»

Dimensioni del gruppo

Viene preferito il lavoro di coppia per educare gradualmente alla cooperazione e per promuovere una partecipazione omogenea e bilanciata.

Formazione dei gruppi

Per contro-bilanciare percorsi metodologici di *Peer tutoring* dove le coppie risultano essenzialmente eterogenee, sarebbe auspicabile scegliere nell'Apprendimento cooperativo coppie omogenee, affinché i due alunni si stimolino a vicenda.

Si dovrà evitare di lasciare agli alunni la scelta autonoma dei gruppi, bensì sarà l'insegnante a stabilire di volta in volta la formazione delle coppie, individuando al loro interno analoghe capacità cognitive.

Durata del gruppo

I gruppi di apprendimento cooperativo possono rimanere fissi finché riescono a lavorare

efficacemente. Nell'arco di un quadrimestre o di un anno, comunque, ogni alunno dovrebbe avere l'opportunità di lavorare con tutti gli altri.

Procedure standard istantanee

Esistono delle *procedure standard istantanee* che danno struttura e scioltezza alle lezioni. Per svolgere una consegna, ad esempio, occorre prendere appunti completi e accurati, fare un riepilogo di ciò che si è imparato durante la lezione, leggere materiale assegnato e svolgere dei compiti scritti.

Per tutte queste operazioni, gli studenti possono utilizzare la serie di procedure cooperative che segue:

- I. Prendere appunti in coppie.
- II. Analizzare il testo in coppie.
- III. Scrivere e correggere un testo in coppie.
- IV. Fare esercizi e ripassare in coppie.
- V. Tradurre un testo in coppie.

Chiamare all'interno delle coppie gli alunni posizionati a destra del banco **A** e gli alunni a sinistra del banco **B**.

Dal testo: W. Johnson, T. Johnson e J. Holubec, Apprendimento cooperativo in classe, Erickson 2010